





















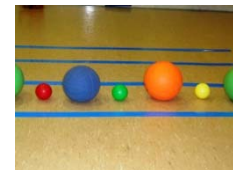
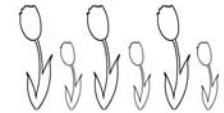
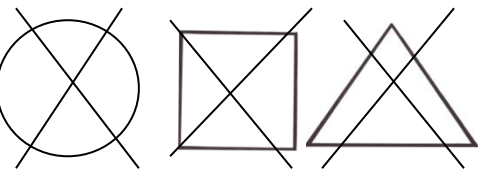
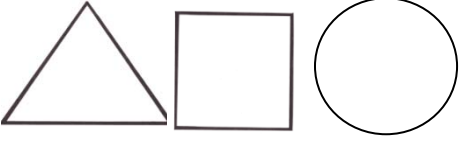
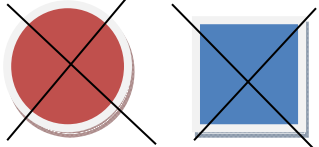




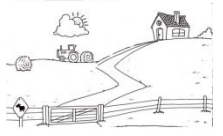

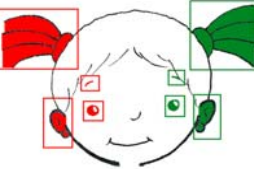




1ª SEMANA DE JUNIO PROGRAMACIÓN 2020 AULAS 2-3 AÑOS

1º SEMANA JUNIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p><b>CANCIONES – BAILES 9:30-9:45</b></p> <p><b>OBJETIVO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Contamos, cantamos y tarareamos, para que los niños nos imiten.</li> <li>En días de bicolor, en los bailes repasaremos las partes derecha e izquierda</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soy un pequeño gusano.</li> <li>El pollito Crispín.</li> </ul> <p>Baile de activación: La tía Mónica.</p> <p>Asamblea: Propiciar a través de preguntas el diálogo de los niños, para que cuenten algo que han hecho el fin de semana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pepito conejo.</li> <li>La hormiguita.</li> </ul> <p>Baile de activación: Que lo baile que lo baile. (Bicolor)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pinocho fue a pescar.</li> <li>Los indios Sioux.</li> </ul> <p>Baile de activación: Paraparapapa ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soy una taza.</li> <li>El pirata patapalo.</li> </ul> <p>Baile de activación: Els caballers. (Bicolor)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La arañita.</li> <li>La vaca de Martín.</li> </ul> <p>Baile de activación: Yo soy Coco (con almohadones).</p>
<p><b>MOTRICIDAD GRUESA 9:45-10:30</b></p> <p><b>OBJETIVO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Repasar patrones de la etapa de suelo y afianzar éstos hacia atrás.</li> <li>Realizar circuitos de coordinación, agilidad y equilibrio para afianzar los patrones de bipedestación.</li> <li>Seguir trabajando con ejercicios de monopodestación.</li> </ol>	<p><b>Circuito de suelo (carreras)</b></p> <p>Secuencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>volteo ambas direcciones.</li> <li>Recorrido por almohadones haciendo zig zag</li> <li>Cada niño tendrá asignado un personaje de cuento, así el gato pillará al ratón, el lobo persigue a los cerditos... y realizaremos carreras repasando la etapa de suelo (reptado, gateo, enanos y osos).</li> </ol> 	<p>Poner cinta blanca en el suelo y antes de empezar el recorrido realizar movimientos estáticos haciendo hincapié en sostenerse a la pata coja.</p> <p>- Con cinta roja verde/roja se hacen caminos. los niños harán todo el recorrido corriendo, de puntillas, de talones y con saltos. ( hacia delante y hacia atrás)</p> <p><b>Reforzar los ítems propuestos en las notas finales.</b></p>	<p><b>Circuito de grafismos más obstáculos (bipedestación)</b></p> <p>Cada camino tendrá un color, que se asociará a un movimiento de bipedestación.</p> <p>Secuencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Andando.</li> <li>Corriendo por obstáculos (rojo corriendo, amarillo saltando vallas y azul almohadones)</li> <li>Por cada color establecer un patrón de bipedestación.</li> <li>Realizar el circuito introduciendo el cambio de sentido.</li> </ol> 	<p><b>Circuito Agl. Coord. y Equi. (Bicolor)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Voltereta en colchonetas. Sobre el papel de bombollas, gatos hacia atrás. Subir y bajar rampas como gatos.</li> <li>Sortear los obstáculos levantando las piernas. Pasar por encima de sillas (R/V). Saltar desde almohadones.</li> <li>Pasar por los manteles como osos hacia atrás. Realizar el sambori. Pasar sobre la cinta a la pata coja.</li> <li>Pasar sobre la cinta realizando una carrera.</li> </ol> 	<p><b>Juegos populares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Moros y cristianos.</li> </ul> <p>Se hacen dos filas de niños, unos enfrente de otros mirándose, la seño llama a un niño, este corre hacia el que tiene enfrente y le toca la mano. El que es tocado tiene que intentar pillarlo si no lo pillará queda eliminado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pelea de gallos. se hace un círculo con cinta. Entran dos niños en el círculo con un pañuelo enganchado al pantalón, tienen que intentar quitárselo. El que lo consigue gana</li> </ul>
<b>10:30-10:50 PATIO / 10:55-11:15 ASEO Y ALMUERZO</b>					
<p><b>BLOQUES LÓGICOS 11:15-11:35</b></p> <p><b>OBJETIVO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Afianzar los bloques lógicos trabajando en pequeño grupo con el fin de conseguir: reconocer, discriminar y nombrar los 3 atributos de un bloque (FCT)</li> <li>Trabajar la seriación por: FCT.</li> <li>Copiar modelos.</li> </ol>	<p>Haremos dos grupos. 1/2 grupo hacen copiado de modelo con palos de colores y el otro 1/2 grupo copiado de modelo en pizarra pequeña.</p> 	<p>Llenamos el aula de bloques lógicos de diferentes formas, tamaños y colores. Se jugará por equipos a pisar el BL según la orden que de la educadora. Esta puede ser <b>de afirmación o de negación según el grado de complejidad del grupo</b></p> 	<p>Realizaremos las actividades de Bloques lógicos, 1/2 grupo :Cada niño se pondrá encima de un almohadón, llevando un bloque lógico en su mano, la educadora pedirá los bloques empleando la negación de un atributo: Forma, Color o Tamaño. Y otro medio grupo buscarán el bloque lógico con la tarjeta que se le muestra.</p>	<p>Repaso de todas las grafías aprendidas e introducir la grafía del círculo, cuadrado y triángulo. Estas grafías las haremos en pizarra grande</p>	<p>Todos juntos seriamos en cinta atendiendo al tamaño: <b>Grande / pequeño.</b></p> <p>Y otro medio grupo con objetos del aula hará una seriación por tamaño.</p>
<p><b>MOTRICIDAD FINA 11:35-11:55</b></p> <p><b>OBJETIVOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Profundizar en el desarrollo del brazo, mano y pinza, a través de actividades de: Arrastre, alzamiento, dibujo, modelado, collage, pintura atendiendo a un código de color <b>GRAFOMOTRICIDAD</b> Repaso de todas las grafías aprendidas e introducir la grafía del círculo, cuadrado y triángulo</li> </ol>	<p>1/2 Por calles, transportaremos almohadones y haremos torres.</p> <p>Atendiendo a las órdenes que se les diga, por ejemplo vamos como jirafas y volvemos como osos hacia atrás. <b>(Reforzando los movimientos de suelo y bipedestación hacia atrás)</b> la última vuelta antes de iniciar el camino haremos una voltereta, e iremos saltando con los pies juntos hacia delante y volviendo saltando con los pies juntos hacia atrás.</p> 	<p>1/2 Juego de plastilina empleando moldes.</p> <p>1/2 Hacer collares de macarrones.</p> 	<p>1/2 Realiza <b>FICHA 1</b> de la fruta. Pintar con ceras de color amarillo</p> <p>1/2 Realizar masa de pan. De color amarillo</p> 	<p>1/2 Juego del Tetris. Con cinta blanca realizamos diversas formas y ellos con almohadones la completan (L/T/Z).</p> <p>1/2 Realiza actividad de esponjas con agua.</p> 	<p>Realizamos 3 rincónes:</p> <p>1 rincón, Juego del tente.</p> <p>2 y 3 rincón, realizamos <b>FICHA 1.2</b>. Colorear la imagen siguiendo el código de color y pegar papeles.</p> 
<p><b>TARDES</b></p> <p><b>ESQUEMA CORPORAL</b></p> <p>Trabajar las partes de la cabeza, tronco y extremidades adquiriendo nociones de izquierda y derecha.</p> <p><b>LENGUAJE</b></p> <p>Desarrollar el habla en los niños.</p> <p><b>ORIENTACIÓN ESPACIAL</b></p> <p>Vivenciar e interiorizar órdenes de desplazamiento.</p>	<p><b>SENTIDOS</b></p> <p>Les mostraremos a los niños 2 imágenes, un sol (representa el sonido) y una estrella (representa el silencio). Los niños tendrán un instrumento musical y dependiendo de la imagen que mostremos tendrán que hacer sonar sus instrumentos o guardar silencio. A continuación formaremos una gran orquesta que tocará la canción "de mi familia".</p>  <p><b>FICHA 8 PINCEL</b></p> <p><b>FICHA 8 PUNTEO</b></p>	<p><b>ESQUEMA CORPORAL</b></p> <p>Baile: paraparapapa ... (Repasando las articulaciones parte derecha e izquierda)</p> <p>1/2 Cada niño dispondrá de un almohadón, la educadora dará una orden (poner rodilla derecha encima del almohadón, colocar el pie izquierdo debajo del almohadón) y éstos deberán de realizar la orden dada, a su vez trabajamos orientación espacial.</p>	<p><b>LENGUAJE</b></p> <p>Realizar burbujas en un vaso empleando una pajita.</p> <p><b>FICHA 1.2 COLLAGE MEDUSA</b></p> <p><b>PATIO</b></p>	<p><b>ESQUEMA CORPORAL</b></p> <p>1/2 Actividad de imitación y descripción. La educadora adquiere una pose y los niños deben imitarla. A continuación, uno de ellos describe la pose en la que está.</p> <p>1/2 Realizar un mural de niños incompletos, entre todos, dibujaremos las partes que faltan.</p>	<p><b>ACT. SEC. TEMPORAL</b></p> <p>1/2 Realiza <b>FICHA 1.3</b> donde hay que componer una secuencia temporal.</p>  <p>1/2 Juegos perceptivos:</p> <p>- Puzzles, lotos, dominós, etc....</p>
<p><b>OBJETIVOS DE ADAPTACIÓN</b></p>	<p>Compartir los juguetes y saber esperar</p>				
<p><b>EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SEMANALES:</b></p> <p><b>ME GUSTA</b></p> <p><b>ASPECTOS A MEJORAR</b></p>					







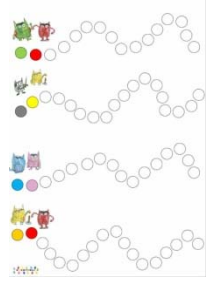
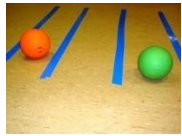


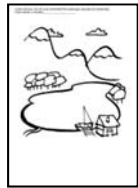
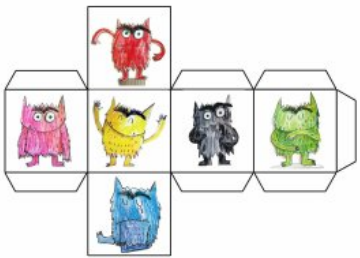

Junio	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>ASAMBLEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contamos, cantamos y tarareamos canciones, para que los niños nos imiten. Canciones a elegir libremente por el educador.</li> <li>- Realizar bailes en los días de bicolor, en ellos repasaremos las partes derecha e izquierda(JUAN PEQUEÑO, YUPI YAYA, BUGUI,BUGUI, SOM ELS CAVALLERS...)</li> <li>- Juegos populares</li> </ul>				
<b>MOTRICIDAD GRUESA 9:45-10:30H</b> <b>OBJETIVO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Repasar patrones de la etapa de suelo y afianzar éstos hacia atrás.</li> <li>2. Realizar circuitos de coordinación, agilidad y equilibrio para afianzar los patrones de bipedestación.</li> <li>3. Iniciar ejercicios de monopedestación.</li> </ol>	<b>CIRCUITO ETAPA DE SUELO (CARRERAS VERDE Y ROJA )</b> Haremos carreras en las que empezaremos con un movimiento hacia delante y a la mitad se darán la vuelta y lo combinaremos con un movimiento hacia detrás . Daremos varias vueltas combinando distintos movimientos tanto de etapa de suelo como de bipedestación. 	<b>CIRCUITO TONO MUSCULAR.</b> ( Cada niño se colocara en un camino e ira con los movimientos que diga la educadora) <b>precalentamiento ( Reforzar ítems notas finales)</b> 	<b>CIRCUITO AGILIDAD, COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO BICOLOR EN PATIO</b> 2 volteretas por almohadones, saltar las vallas. Camino de gigantes y pingüinos, andar por las sillas. Correr las ondas. Mantel de círculos saltar con ritmo hacia delante y hacia atrás sin ritmo, y pata coja 		
<b>Patio 10:30 a 10:50</b>					
<b>BLOQUES LÓGICOS 11: 15 a 11: 35 H</b> <b>OBJETIVO:</b> Reconocer, discriminar y nombrar los tres atributos: forma, color y tamaño.	<b>BLOQUES LOGICOS ,GRUPOS DE TRES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un grupo hace Chino A3</li> <li>- El segundo grupo leer pictograma ( que daremos las educadoras con las tarjetas) y buscar su bloque lógico, tendrá que nombrar los tres atributos ( círculo azul pequeño)</li> <li>-Mural de Negaciones ( tendrán que buscar debajo de los almohadones, según la orden que les digamos y trasladarlos al mural)</li> <li><b>Añadir complejidad de dos o tres negaciones según grupo aula.</b></li> </ul> 		<b>PERCEPCION:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mini arco</li> <li>-Puzzles</li> <li>-Lince y Tangram</li> <li>-Seriación (Pizarra/cinta)</li> </ul> 		
<b>MOTRICIDAD FINA 11:35-11:55H</b> <b>OBJETIVO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profundizar en el desarrollo del brazo, mano y pinza, a través de actividades de: copiado, modelado, pintura, grafías ...</li> </ol>	<b>Actividades de brazo</b> Colgaremos bloques lógicos rojos y verdes y nos pondremos los guantes para golpear andando sobre almohadones con la mano correspondiente. Antes de terminar el circuito y para bajar del almohadón lanzaremos un plafi con la mano derecha dentro de aro verde y luego daremos un salto para bajar. Cogemos una pelota roja y nos la colocaremos en la parte izquierda que nos diga la educadora, y lanzaremos la pelota a los bolos y el último camino nos iremos corriendo por un camino en zigzag. 	<b>Actividades de mano ( Reforzar ítems de notas Finales)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palo bola ( Seriación dos o tres colores dependiendo cada grupo aula)</li> <li>2. Hacemos bolitas de papel(para luego utilizarlas en la ficha de los grafismos y trabajar la pinza)</li> <li>3. Hacemos churritos con plastelina seguir camino en ficha</li> </ol>	<b>Actividades de pinza</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motricidad artístico plástica                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pincel ½ .</li> <li>b. Punteo 1/2</li> </ol> </li> <li>2. Grafismos 3 grupos :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-En fichas</li> <li>-En pizarra</li> <li>-Relleno de cuadrícula</li> </ul> </li> <li>3.Copiado de modelo (SOL/ARBOL/CASA)</li> </ol> 		
<b>TARDES</b> <b>ESQUEMA CORPORAL</b> <b>OBJETIVO:</b> Vivenciar, reconocer y nombrar las partes del cuerpo, diferenciando la derecha e izquierda a través de los juegos, reforzando extremidades y articulaciones.	<b>ESQUEMA CORPORAL: BAILE</b> Juan pequeño baila (repasar parte de la cara derecha e izquierda). Después haremos un collage de la cara. ½ Juega con los manteles y a golpe de pandero y según la orden que de la educadora pondrá la parte ( derecha o izquierda según le indique en el mantel de círculos) 	<b>Contar cuento de:</b> 	<b>LENGUAJE</b> Tararear canciones para que adivinen de que canción se tratan. Repetición de retahílas . Hacer burbujas con pajita sobre pintura 		
<b>OBJETIVOS DE ADAPTACIÓN</b>					
<b>EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SEMANALES:</b>					
<b>ME GUSTA</b>					
<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>					



**3ª SEMANA DE JUNIO 2020 DUDUA PROGRAMACIÓN AULAS 2-3 AÑOS**

3ª semana de Junio	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p><b>CANCIÓN BAILE 9:30-9:45H</b>  <b>NOTA:</b> Primero contamos las canciones, luego las cantamos y después las tarareamos</p> <p><b>BAILE ACTIVACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un elefante se balanceaba</li> <li>El indio Patuchín</li> </ul> <p><b>LENGUAJE:</b> Contar el fin de semana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lunes antes de almorzar (bipedestación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A mi mono le gusta la lechuga</li> <li>Los números</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jugando al escondite (derecha e izquierda)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El gato dorado</li> <li>El austriaco feliche</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Chata merenguera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dentro de una pera</li> <li>El chivito</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los fantoches (derecha e izquierda)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Había una vez un barquito</li> <li>Hay un hoyo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todo el mundo en esta fiesta</li> </ul>
<p><b>MOTRICIDAD GRUESA 9:45-10:30H</b>  <b>OBJETIVO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Asociar los movimientos de la etapa de suelo a un instrumento, trabajando el ritmo (espacio y depra)</li> <li>Afianzar los movimientos de la etapa de bipedestación, tanto estáticos como dinámicos, a través de circuitos con obstáculos.</li> </ol>	<p><b>CIRCUITO RITMO CON INSTRUMENTOS</b>  ETAPA DE SUELO</p> <p>Juego de calentamiento: cachorro y volteo 2 direcciones.</p> <p>Hacer filas de almohadones y transportar pelotas/almohadones por encima de estos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Reptado-claves</li> <li>Gateo-cascabeles</li> <li>Enanos-triángulo</li> <li>Osos-maracas</li> <li>Andar y correr-carraca</li> <li>Parar-pandero</li> </ol> 	<p><b>Partido de vóley</b></p> <p>Se hacen dos equipos, la clase se divide en dos partes separadas por almohadones. Los niños juegan a lanzar las pelotas de un lado al otro. Cogerán la pelota del color que indique la seña.</p>	<p><b>CIRCUITO CARRERAS CON OBSTACULOS</b>  ETAPA DE BIPEDESTACIÓN</p> <p>Calentamiento: 4 calles, en cada una pequeña carrera y acabar en salto de vallas o aros (2 calles de cada)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios estáticos (tumbado, puntillas, talón, pata coja)</li> <li>Soldados-almohadones</li> </ol> <p>Gigantes-zigzag  Pingüinos-césped  Canguros-aros</p> 	<p><b>CIRCUITO AGILIDAD, COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO EN PATIO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Andar bancos y saltar vallas corriendo</li> <li>Corriendo en zigzag de vallas a lo largo, sambori, subir y bajar escaleras en ladrillos</li> <li>4. Correr con motos por el camino</li> </ol> 	<p><b>JUEGOS POPULARES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Danza de los números (canción de vuela la luna. Los niños tienen que imitar los gestos de la educadora)</li> <li>El juego de las sillas</li> <li>Zapatilla por detrás</li> </ul>
<b>10:30 - 10:50 PATIO / 10:55 - 11:15 ASEO Y ALMUERZO</b>					
<p><b>BLOQUES LÓGICOS 11:15 a 11:35 H</b>  <b>OBJETIVO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Interiorizar las nociones FCT con el fin de que los niños las distingan, nombren, reconozcan y asocien, combinando juegos con fichas.</li> <li>Trasladar a una ficha una actividad previamente vivenciada, seriación por tamaños.</li> </ol>	<p><b>SERIACION GRANDE-PEQUEÑO EN SUELO</b></p> <p>Con pelotas grandes de gomaespuma y pequeñas de plástico haremos una seriación en el suelo</p>  <p><b>FICHA 3,1</b></p> <p>Seriar flores y pegarlas según su tamaño</p> 	<p><b>BUSQUEDA DE BLOQUE LOGICO</b></p> <p>Esconderemos BL debajo de almohadones y les pedimos que busquen con una negación de forma, tamaño o color. (Complicaremos las negaciones según grupo aula)</p> 	<p><b>PINTAR BLOQUE LOGICO</b></p> <p>En papel continuo se dibujará un bloque lógico que el niño deberá pintar</p> 	<p><b>BUSQUEDA DE BLOQUE LOGICO</b></p> <p>Esconderemos BL debajo de gorros chinos y les pedimos que busquen con dos negaciones de forma, tamaño o color.</p> 	<p><b>CUENTO DE LOS 3 EQUIPOS</b></p> <p>Se dispone a los equipos en 3 de los 4 lados de un rectángulo. Cuando en la historia que se cuente se nombre un equipo, este correrá hasta el lado que esté disponible. <b>FICHA 3.5 DE RELLENO DE LOS TRES CERDITOS</b></p>
<p><b>MOTRICIDAD FINA 11:35-11:55H</b>  <b>OBJETIVO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar el movimiento del brazo con juegos de lanzamiento.</li> <li>Estimular el desarrollo de la mano y pinza con actividades de manipulación (experimentación con gelatina, masa de pan, esponjas...)</li> </ol>	<p><b>PASAR PELOTA POR PAREJAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sentados, arrastrando por el suelo</li> <li>Botar de rodillas</li> <li>Botar de pie</li> <li>Botar cada uno un balón</li> </ol> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masa de pan</li> <li>COPIADO DE MODELO</li> <li><b>FICHA 3.2 RELLENO</b></li> </ul>	<p><b>LENGUAJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Carrera de plumas</li> <li>Soplar pelotas de ping-pong</li> </ul>  	<p><b>LA CAZA DE PATOS</b></p> <p>Se formarán 2 equipos: el de los patos y el de los cazadores. Los patos pasarán varias veces por almohadones dispuestos en fila. Los cazadores les lanzarán pelotas. Cambiarán los roles a mitad</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>FICHA 3.6</b>: Estampar animales en granja</li> <li>Estampación libre en un folio</li> <li>Explosión de papel de bombillas con la pinza</li> </ul> 
<p><b>TARDES</b>  <b>ESQUEMA CORPORAL</b>  <b>OBJETIVO:</b> Vivenciar, reconocer y nombrar las partes del cuerpo, diferenciando la derecha e izquierda a través de los juegos, reforzando extremidades y articulaciones.</p> <p><b>ORIENTACION ESPACIAL</b>  <b>OBJETIVO:</b> Aprender las nociones arriba/abajo, encima/debajo, delante/detrás y cerca/lejos a través de actividades dinámicas.</p> <p><b>LENGUAJE</b>  <b>OBJETIVO:</b> Favorecer la comunicación y diálogo con los niños a través de cuentos y láminas con imágenes.</p>	 <p><b>FICHA 9 PUNTEO</b>  <b>FICHA 9 PINCEL</b></p>	<p><b>ESQUEMA CORPORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Baile elscavallers:</b> Derecha e izquierda</li> <li>Nos pintamos cara frente al espejo parte derecha e izquierda</li> <li><b>FICHA 3.3:</b> Pegar partes de cara derecha e izquierda con gomets.</li> </ul> 	<p>Contaremos el cuento de los tres cerditos y deberán ir por el camino y al terminar jugaremos en dos grupos (juego de los bolos, pescar pelotas de colores y trasladarlas al mural)</p>  	<p><b>ESQUEMA CORPORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Canción el dedo así:</b> repasar partes del cuerpo, tronco y extremidades</li> <li><b>Pase de modelos</b></li> <li><b>FICHA 3.4:</b> Vestir con el chándal bicolor un dibujo</li> </ul>  	<p><b>ORIENTACION ESPACIAL</b></p> <p>Circuito en el patio (Daremos ordenes por ejemplo coger una pelota y colocarla dentro de la casa, o ponerse delante de las motos,...) bailaremos canción de Coco encima de los almohadones</p> <p><b>JUEGOS PERCEPTIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colorama</li> <li>Tangram</li> <li>Puzzles</li> <li>Mini arco</li> </ul>
<p><b>OBJETIVOS DE ADAPTACIÓN</b></p>	<p>Compartir los juguetes y saber esperar</p>				
<p><b>EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SEMANALES:</b>  <b>ME GUSTA</b></p>					
<p><b>ASPECTOS A MEJORAR</b></p>					

4ª SEMANA PROGRAMACIÓN JUNIO 2020 AULAS 2-3 AÑOS

4ª semana de Junio	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p><b>CANCIÓN BAILE 9:30-9:45H</b></p> <p><b>NOTA:</b> Primero contamos las canciones, luego las cantamos y después las tarareamos</p> <p><b>BAILE ACTIVACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para dormir a un elefante</li> <li>Un ciervo en una casita</li> </ul> <p><b>LENGUAJE:</b> Contar el fin de semana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Y si somos los mejores (bipedestación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La vaca lechera</li> <li>Las vocales</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>El dedo así, chiquichi (derecha e izquierda)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caperucita</li> <li>El tiburón</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>La tía Mónica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El chino capuchino</li> <li>Al coche de mi jefe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>El bugui-bugui (derecha e izquierda)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Había un sapo</li> <li>Mirad lo que sube al tejado</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Yo soy Coco (almohadón)</li> </ul>
<p><b>MOTRICIDAD GRUESA 9:45-10:30H</b></p> <p><b>OBJETIVO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Afianzar los movimientos de la etapa de suelo con obstáculos, hacia delante y hacia atrás.</li> <li>Afianzar los movimientos de la etapa de bipedestación, tanto estáticos como dinámicos, a través de circuitos con obstáculos.</li> </ol>	<p><b>CARRERAS CON OBSTACULOS</b> ETAPA DE SUELO</p> <p>Voltear hacia ambos lados Poner almohadones en las calles y hacer recorrido corriendo</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>Reptar por césped</li> <li>Gatear por toboganes</li> <li>Enanos- gorros chinos en cinta</li> <li>Oso-bambollas</li> </ol> <p>Una vuelta hacia delante y otra hacia atrás.</p>	<p><b>Partido de vóley</b></p> <p>Se hacen dos equipos, la clase se divide en dos partes separadas por almohadones. Los niños juegan a lanzar las pelotas de un lado al otro. cogerán la pelota del color que indique la seño.</p>	<p><b>CIRCUITO CINTA DE COLORES Y RITMO MÁS OBSTACULOS</b> ETAPA DE BIPEDESTACIÓN</p> <p>Recorrer el circuito corriendo (rojo-vallas, azul-almohadones, amarillo-aros)</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios estáticos (tumbado, puntillas, talón, pata coja)</li> <li>Pingüinos-rojo Gigantes-azul Canguros-amarillo</li> </ol> <p>Estos movimientos se realizarán a ritmo. Se realizarán cambios de sentido</p>	<p><b>CIRCUITO AGILIDAD, COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO EN PATIO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Andar bancos y saltar vallas corriendo</li> <li>Corriendo en zigzag de vallas a lo largo, sambori, subir y bajar escaleras en ladrillos</li> <li>3 y 4. Correr con motos por el camino</li> </ol> 	<p><b>JUEGOS POPULARES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Danza el tallarín</li> <li>Pollito inglés</li> <li>Pelea de gallos. se hace un círculo con cinta. Entran dos niños en el círculo con un pañuelo enganchado al pantalón, tienen que intentar quitárselo. El que lo consigue gana</li> </ul>
<b>10:30 - 10:50 PATIO / 10:55 – 11:15 ASEO Y ALMUERZO</b>					
<p><b>BLOQUES LÓGICOS 11: 15 a 11: 35 H</b></p> <p><b>OBJETIVO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Interiorizar las nociones FCT con el fin de que los niños las distingan, nombren, reconozcan y asocien, combinando juegos con fichas.</li> <li>Trasladar a una ficha una actividad previamente vivenciada.</li> </ol>	<p><b>Salto de bloques lógicos:</b> al ritmo del pandero, los niños pisan donde les indique la educadora</p> 	<p><b>JUEGOS PERCEPTIVOS</b></p> <p>Un grupo hace el Colorama ( ya con dos o tres negaciones) y otro grupo seriación con el cuento de Monstruo de colores.</p> 	<p><b>FICHA 2</b></p> <p>Poner gomets según FCT de la figura</p> 	<p><b>MOTRICIDAD FINA</b></p> <p>Seriación pinchos pequeños ( por tamaño y color), y otro grupo seriación de gomets en ficha.</p> 	<p><b>LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS</b></p> <p>Realizaremos las actividades todas juntas, jugando por turnos. Cada niño se pondrá encima de un almohadón, llevando un bloque lógico en su mano (invitación a la fiesta), la educadora pedirá los bloques empleando la negación de dos o tres atributos: Forma, Color o Tamaño. "Solo acudirán los que su invitación no sea..."</p>
<p><b>MOTRICIDAD FINA 11:35-11:55H</b></p> <p><b>OBJETIVO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar el movimiento del brazo con juegos de lanzamiento.</li> <li>Estimular el desarrollo de la mano y pinza con actividades de manipulación (arcilla, esponjas...)</li> </ol>	<p><b>Relevos con balón:</b></p> <p>Sentados en 2 filas a modo de tren, se pasan el balón por encima de las cabezas, de delante a atrás y viceversa. Y hacer seriación de pelota grande y pequeñas en el patio.</p> 	<p><b>FICHA 4.1</b></p> <p>Copiado de dibujo casa</p>	<p>Manipular la arcilla o masa de pan haciendo formas básicas: churros, bolitas, etc...</p> 	<p><b>Juego de diana</b></p> <p><b>Ficha 4.2:</b> Relleno dibujo y gomets verdes</p> 	<p><b>Ficha 4.3:</b></p> <p>Estampar transportes Bandejas de esponja y agua y otro grupo puzzles</p> 
<p><b>TARDES</b></p> <p><b>ESQUEMA CORPORAL</b></p> <p><b>OBJETIVO:</b> Vivenciar, reconocer y nombrar las partes del cuerpo, diferenciando la derecha e izquierda a través de los juegos, reforzando extremidades y articulaciones.</p> <p><b>ORIENTACION ESPACIAL</b></p> <p><b>OBJETIVO:</b> Aprender las nociones arriba/abajo, encima/debajo, delante/detrás y cerca/lejos a través de actividades dinámicas.</p> <p><b>LENGUAJE</b></p> <p><b>OBJETIVO:</b> Favorecer la comunicación y dialogo con los niños a través de cuentos y laminas con imágenes.</p>	<p><b>LENGUAJE</b></p> <p><b>Cuento con imágenes:</b> Primero lo cuenta la educadora y luego lo construyen en el orden correcto entre todos y lo colocan en la pared</p> <p><b>FICHA DE PUNTEO 10</b> <b>FICHA DE PINCEL 10</b></p>	<p><b>ESQUEMA CORPORAL</b></p> <p><b>Baile Juan pequeño baila:</b> Repasando partes del cuerpo con derecha e izquierda</p> <p><b>Collage:</b> Decorar por equipos un muñeco en papel continuo, utilizando materiales diversos (papeles, gomitas, pintar...)</p>	<p><b>LENGUAJE</b></p> <p><b>Contar el cuento de " Monstruo de Colores "</b> y después jugaremos al juego de las emociones imitar expresiones faciales y pintaremos un dado para llevárselo a casa.</p> 	<p><b>ESQUEMA CORPORAL</b></p> <p><b>Antón pirulero:</b> atendiendo derecha e izquierda, imitando a lo que dicte la educadora</p> <p><b>Mantel de círculos:</b> Poner partes del cuerpo <b>atendiendo a derecha e izquierda,</b> según las órdenes de la educadora</p>	<p><b>ORIENTACION ESPACIAL</b></p> <p>Con almohadones, trabajar las órdenes delante-detrás y arriba-abajo</p>  <p><b>JUEGOS PERCEPTIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Puzle</li> <li>Dominó</li> <li>Lotos</li> </ul>
<p><b>OBJETIVOS DE ADAPTACIÓN</b></p>	Compartir los juguetes y saber esperar				
<p><b>EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SEMANALES:</b></p> <p><b>ME GUSTA</b></p>					
<p><b>ASPECTOS A MEJORAR</b></p>					